

1. Стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами.
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастными возможностями школьников.
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
5. Несоответствие требований госстандартов по физической культуре и реальной учебно-материальной базе образовательного учреждения.

Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физических функций и способствуют развитию различных болезней.

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого дирекцией школы, социальным педагогом и медицинской сестрой из местного ФАП.

В школе разработана целевая программа «Здоровье» цели и задачи которой способствуют целенаправленной работе по укреплению и сохранению здоровья школьников:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся.
3. Принятие учащимися духовно-нравственного смысла физической культуры и здорового образа жизни.
4. Контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм аудиторной нагрузки учащихся, дозировкой домашних заданий.
5. Использование в учебно-воспитательном процессе современных здоровьесберегающих технологий

В учебно-воспитательном процессе используются некоторые элементы здоровьесберегающих технологий.

1. Технология педагогической поддержки немативированных к обучению детей которая основано на создании целостной системы педагогических приёмов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (начальные классы)
2. Технология личностно-ориентированного обучения; направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта (используется во второй и третьей ступенях обучения)
3. Игровые технологии опираются на потребности личности самовыражения, самоутверждения, самореализации, формируют воображение, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общения (в основном в начальных классах)

Администрация школы особое внимание школы обращает на гигиеническую рациональную организацию урока, которая включает в себя много аспектов:

1. Число видов учебной деятельности
2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности
3. Число используемых видов преподавания и их чередование
4. Длительность применения ТСО
5. Физкультминутки и физкультпаузы
6. Психологический климат в классе
7. Позы учащихся в зависимости от выполняемой работы
8. Использование методов способствующих активизации и творческого самовыражения учащихся