

«Основы медицинских знаний»

По химии: «Алгоритмы решения задач по н/химии»

«Химия и здоровье человека»

По русскому языку: «Коварные знаки препинания»

По истории: «Неизвестное об известном. Изучаем исторические документы о ВОВ»

Предпрофильную подготовку в 9 классе было организовано по типу внутришкольной дифференциации из-за малого количества обучающихся:

1. Гуманитарная группа – русский язык, история
2. Естественно-научная группа – биология, химия, география

Нормативные документы определяют объем предпрофильной подготовки в 102 учебных часа, что составляет 3 часа в неделю: 2ч. – элективные курсы

0,5ч. – информационная работа

0,5ч. – профориентационная, профконсультационная работа

Учебный план №1 для школьного компонента выделил всего 1 час (кстати, для городских школ – 3 часа по учебному №2). Проблему 2часов решили через распоряжения и приказы по РУО и возможности образовательного учреждения: 3 дополнительных часа для обеих групп были профинансированы Учредителем, информационную работу провели руководители (0,5ч. в неделю) биологического и русского языка кружков.

Информационная работа предполагает обобщение, обработка, анализ информации, об имеющихся в Дагестане и за её пределами высших и средних специальных образовательных учреждений.

Профконсультационную, профориентационную (0,5ч.) работу проводит школьный психолог в пределах установленного рабочего времени через анкетирование, опросы, консультации, тестирования учащимися и их родителей, педагогов.

Эта работа связана с осознанным, правильным, адекватным выбором учащимися профилирующего направления. Введено профильное обучение по типу внутриклассной дифференциации, сохранив преемственность профиля, выбранного учащимися 9 класса в прошлом учебном году:

1. Естественно-научная группа – (биология, химия, экология)
2. Универсальная группа (непрофильная)

В универсальную группу вошли учащиеся, которые выбрали разные профили и разные направления профессиональной деятельности.

Был разработан экспериментальный учебный план для 10 класса с внутриклассной дифференциацией, где было необходимо профинансировать 4 учебных часа профильного обучения при сохранении максимальной учебной нагрузки в 36 часов.

В 2009-10 учебный год завершающим годом эксперимента. Элективные курсы в естественно-научной группе в 11 классе были использованы по желанию учащихся и родителей, подготовке ЕГЭ по профилирующим предметам.

Все выпускники – 2010года поступили в вузы Махачкалы и Кизляра (филиалы вузов). Из естественно-научной группы все учащиеся поступили по профилю выбранному в школе: двое на физкультурный факультет ДГПИ, один на биологический факультет ДГУ.

Можно сделать вывод, что эксперимент по введению профильного обучения в школе удался.

В 2010-11 году профильное обучение не введено, ввиду малого количества учащихся 11 класса и невозможности организации профильных групп, и разносторонних вариантов в выборе профиля.

Из 5 учащихся поступили на эколого-географический факультет одна ученица и в Педучилище – одна, на экономический факультет ДГУ – один ученик и на инженерно – экономический факультет филиала СПб инженерно – экономического университета (филиал в Кизляре). Один учащиеся не поступил никуда, выбрал строительные работы.

Из 8 выпускников 2012года поступили:

ДГУ: химический факультет -2

биологический факультет-2