

Махачкалинское мед училище -1

Три выпускника выбрали экономико –социальные специальности различных филиалов вузов.

Эти данные – наглядный пример того, что профильный компонент учебного плана реализует в полном объеме – учащиеся выбирают те специальности по выбранному в школе профилю.

Профориентационная работа дает значительный эффект, учащиеся непосредственно знакомятся с объектами своего выбора в 2009-10 учебном году для учащихся естественно-научной профильной группы была организовано, экскурсия в Махачкалу, где были и посещение факультетов вузов, встречи с известными людьми, преподавателями биологического, экологического факультетов ДГУ, посещения зоологического музея, планетария, бархана Сарыкум.

О результатах эксперимента директор не раз выступал на семинарах, совещаниях руководителей образовательных учреждений.

Но вместе с тем в реализации профильного обучения имеются проблемы:

В 2010-11 году профильное обучение не введено, ввиду малого количества учащихся 11 класса и невозможности организации профильных групп, и разносторонних вариантов в выборе профиля.

Из 5 учащихся поступили на эколого-географический факультет одна ученица и в Педучилище – одна, на экономический факультет ДГУ – один ученик и на инженерно – экономический факультет филиала СПб инженерно – экономического университета (филиал в Кизляре). Один учащийся не поступил никуда, выбрал строительные работы.

Из 8 выпускников 2012года поступили:

ДГУ: химический факультет -2

биологический факультет-2

Махачкалинское мед училище -1

Три выпускника выбрали экономика –социальные специальности различных филиалов вузов.

Эти данные – наглядный пример того, что профильный компонент учебного плана реализует в полном объеме – учащиеся выбирают те специальности по выбранному в школе профилю.

Профориентационная работа дает значительный эффект, учащиеся непосредственно знакомятся с объектами своего выбора в 2002-10 учебном году для учащихся естественно-научной профильной группы была организовано, экскурсия в Махачкалу, где были и посещение факультетов вузов, встречи с известными людьми, преподавателями биологического, экологического факультетов ДГУ, посещения зоологического музея, планетарий, бархана Сарыкум.

О результатах эксперимента директор не раз выступал на семинарах, совещаниях руководителей образовательных учреждений.

Но вместе с тем в реализации профильного обучения имеются проблемы:

1. Несовершенство нормативно- правовой базы предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях малокомплектной сельской школы, особенно в части финансирования .
2. Неподготовленность педработников к работе с Интернет – ресурсами, проблемы внедрения ИКТ в учебный процесс.
3. Несовершенство системы повышения квалификации на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, по проблемам профильного обучения.
4. Нехватка, отсутствие УМК по предметам профильной подготовки, методической литературы.
5. Слабый уровень подготовки и профессионализма медико-психологической службы в образовательных учреждениях.
6. Инертность, внутреннее сопротивление, безразличие подавляющей части педагогического коллектива к вводимым в школе инновационным, передовым технологиям.

Пути решения данных проблем: