## C:\Users\Шамиль\Pictures\ControlCenter4\Scan\CCI22042025.jpg

##  Пояснительная записка

## Нормативно-правовая база

## Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018).

2. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015);

3. Основная образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Верхнегакваринская школа-сад».

4. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2009.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

**Цели и задачи реализации программы курса внеурочной деятельности**

Целями реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности являются:

* формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
* умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
* воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
* адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии;
* систематизация знаний о природе и человеке;
* получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических экологических знаний и умений;
* более глубокое изучение отдельных вопросов экологии своей Родины;

**Задачи для выполнения целей реализации программы курса дополнительного образования**:

метапредметные:

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в экологическом аспекте;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

личностные:

- формирование способности к использованию географических, биологических и экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- формирование гражданского самосознания;

- развитие кругозора учащихся.

предметные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, полученных в начальной школе;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- формирование экологического взгляда на мир;

- формирование представлений о методах изучения экологии;

Программа курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся от 13 до 16 лет с учётом специфики организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации. Срок выполнения: 1 год, количество часов в год: 216, в неделю: 6 часов.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на достижение результатов ФГОС (личностных и метапредметных).

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Познавательные:**

* умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде;
* знаково-символическое моделирование;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Личностные:**

* способность к самооценке своих действий, поступков.

**Коммуникативные:**

* умение вступать в диалог;
* умение доказывать свою позицию.

**Регулятивные:**

* способность к организации своей деятельности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
* способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

— это сформировавшаяся в образо­вательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными ре­зультатами, формируемыми при изучении курса «Познавательная география» в ос­новной школе, являются:

1. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов спосо­бы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.       Основными метапредметными результатами, формируемыми при изуче­нии курса «Занимательная география», являются:

**Познавательные:**

* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Смысловое чтение.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Коммуникативные:**

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающи­мися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфиче­ские для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изуче­ния внеурочного курса в основной школе отражают:

- формирование экологического взгляда на мир;

- формирование представлений о методах изучения экологии;

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических, биологических и экологических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- приобретение знаний о природе России и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы курса составлено с опорой на познавательную деятельность с применением следующих форм:

* Познавательные беседы;
* Предметные игры;
* Исследовательские работы.

**Введение**

Знакомства с учениками. Цели и задачи изучения курса «Познавательная экология». Краткое описание самого курса. Основные характеристики экосистемы. Выдача тем ученикам по трём разделам. Защиты проектной деятельности учащихся цели, задачи, содержание, критерии оценивания работы, в какой форме представлять проект и т.д.

**Основы экологии**

Основные понятия экологии. Роль экологии для человека. Экология как отдельная наука. Этапы развития экологии. Учёные внёсшие вклад в экологию. Связь экологии с другими науками. Методы исследования экологии такие как: маршрутные, лабораторные, описательные, эксперементальные, стационарные, химические и т.д. Среда жизни живых организмов. Защита проекта учащихся по разделу «Основы экологии».

**Оболочки Земли**

Общие понятия по каждой оболочке Земли: состав, строение, изменение и т.д. Антропогенное воздействие человека на все сферы Земли. Виды загрязнения, причины и последствия. Защита проекта учащихся по разделу «Оболочки Земли».

**Проблемы Земли**

Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражение, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое. Пути решения этих проблем. Защита проекта учащихся по разделу «Проблемы Земли».

**Резервное время**

Данное время можно использовать по усмотрению учителя. Примеры: самостоятельные, контрольные работы, игровые формы контроля с целью проверки полученных знаний; показ видеофрагментов и других источников для более углубленного погружения данной тематики; пропуск занятий по разным причинам и т.д.

**Заключение**

Подведение итогов о полученных знаниях данного курса. Напутствие и совет преподавателя и т.д.

**3. Тематическое планирование 216 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2ч. |
| 2 | Основы экологии | 87ч. |
| 3 | Оболочки Земли | 54ч. |
| 4 | Проблемы Земли |  |
| 5 | Резервное время | 12ч. |
| 6 | Заключение | 4ч. |

**Календарно-тематический план 216 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** |  |
| 1-2 | Введение | 2ч. |
| 3-4 | Роль экологии для человека | 4ч. |
| 5-7 | Общие понятия экологии | 3ч. |
| 8-10 | Общие понятия экологии  | 3ч. |
| 11-14 | Этапы развития экологии | 4ч. |
| 15-18 | Этапы развития экологии  | 4ч. |
| 19-21 | Методы исследований в экологии | 3ч |
| 22-24 | Методы исследований в экологии  | 3ч. |
| 25-27 | Экосистема | 3ч. |
| 28-30 | Экосистема  | 3ч. |
| 31-32 | Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» пр/р | 2ч. |
| 33-34 | Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» пр/р | 2ч. |
| 35-36 | Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» пр/р | 2ч. |
| 37-38 | Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» пр/р | 2ч. |
| 39-42 | Сфера жизни | 4ч. |
| 43-46 | Сфера жизни  | 4ч. |
| 47-50 | Антропогенное загрязнение биосферы | 4ч. |
| 51-54 | Антропогенное загрязнение биосферы  | 4ч. |
| 55-57 | Исчезающие виды растений | 3ч. |
| 58-60 | Исчезающие виды растений  | 3ч. |
| 61-63 | Исчезающие виды животных | 3ч. |
| 64-66 | Исчезающие виды животных  | 3ч. |
| 67-69 | Воздушная оболочка Земли | 3ч. |
| 70-72 | Воздушная оболочка Земли  | 3ч. |
| 73-76 | Антропогенное загрязнение атмосферы | 4ч. |
| 77-81 | Антропогенное загрязнение атмосферы  | 4ч. |
| 82-83 | Нарушение озонового слоя | 2ч. |
| 84-85 | Нарушение озонового слоя  | 2ч. |
| 86-87 | Парниковый эффект | 2ч. |
| 88-89 | Парниковый эффект  | 2ч. |
| 90-92 | Водная оболочка Земли | 3ч. |
| 93-95 | Водная оболочка Земли  | 3ч. |
| 96-99 | Антропогенное загрязнение гидросферы | 4ч. |
| 100-103 | Антропогенное загрязнение гидросферы  | 4ч. |
| 104-106 | Проблемы питьевой воды | 3ч. |
| 107-109 | Проблемы питьевой воды  | 3ч. |
| 110-115 | Крупнейшие катастрофы, [загрязнения Мирового океана](http://ecoportal.info/zagryaznenie-mirovogo-okeana/) | 6ч. |
| 116-121 | Крупнейшие катастрофы, [загрязнения Мирового океана](http://ecoportal.info/zagryaznenie-mirovogo-okeana/) | 6ч. |
| 122-123 | Каменная оболочка Земли | 2ч. |
| 124-125 | Каменная оболочка Земли  | 2ч. |
| 126-128 | Антропогенное загрязнение литосферы | 2ч. |
| 129-130 | Антропогенное загрязнение литосферы  | 2ч. |
| 131-133 | Изменение ландшафта | 3ч. |
| 134-136 | Изменение ландшафта  | 3ч. |
| 137-138 | Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» пр/р | 2ч. |
| 139-140 | Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» пр/р | 2ч. |
| 141-142 | Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» пр/р | 2ч. |
| 143-144 | Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» пр/р | 2ч. |
| 145-150 | Глобальные проблемы человечества | 6ч. |
| 151-156 | Глобальные проблемы человечества  | 6ч. |
| 157-160 | Глобальные проблемы человечества  | 4ч. |
| 161-164 | Глобальные проблемы человечества  | 4ч. |
| 165-168 | Экологические проблемы современного мира | 4ч. |
| 169-172 | Экологические проблемы современного мира  | 4ч. |
| 173-178 | Экологические проблемы России | 6ч. |
| 179-184 | Экологические проблемы России  | 6ч. |
| 185-188 | Пути решения проблем | 4ч. |
| 189-192 | Пути решения проблем  | 4ч. |
| 193-194 | Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» пр/р | 2ч. |
| 195-196 | Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» пр/р | 2ч. |
| 197-198 | Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» пр/р | 2ч. |
| 199-200 | Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» пр/р | 2ч. |
| 201-202 | Резервное время | 2ч. |
| 203-204 | Резервное время | 2ч. |
| 205-206 | Резервное время | 2ч. |
| 207-208 | Резервное время | 2ч. |
| 209-210 | Резервное время | 2ч. |
| 211-212 | Резервное время | 2ч. |
| 213-214 | Заключение | 2ч. |
| 215-216 | Заключение | 2ч. |